

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа №1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Рязанцева Н.Л.

«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Маслова И.С.

Приказ № 238/01

«01» 09 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

для обучающегося 1 (дополнительного) класса

(адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

на 2025/2026 учебный год

Составитель: Емельянова Юлия Александровна

Должность: педагог-дефектолог

р.п. Богандинский, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающегося 1 (дополнительного) класса с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, составлена на основе требований к результатам освоения ФАООП для детей с задержкой психического развития.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Содержание психокоррекционных занятий в разработанной программе подобрано с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, перечисленных во ФГОС НОО, получивших рекомендацию обучения по варианту 8.2. Курс «Формирование коммуникативного поведения» разработан на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ Богандинской СОШ №1 ТМР (вариант 8.2.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Уставом МАОУ Богандинской СОШ №1.

Цель коррекционной работы: формировании и активизации навыков вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовке к жизни в современном обществе.

Задачи:

- 1) формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- 2) коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- 3) активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- 4) развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс основывается на следующих методах:

- 1 метод «сопровождающего обучения» – использование повседневных естественно возникающих ситуаций в процессе обучения, осуществляющегося с учетом личных интересов и потребностей ребенка;
- 2 - использование системы подкреплений;
- 3 - использование альтернативных коммуникативных систем:
 - социальные игры (имитационные игры, игры с переходом ходов, хороводные, игры, игры перед зеркалом, ролевые игры);
 - упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках);
 - проведение индивидуальных бесед на доступном для ребенка уровне;
 - чтение (цитирование) по ролям.

1.3. Основные направления работы

1 Формирование коммуникативных функций:

- умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- социальной ответной реакции: реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться, отвечать на личные вопросы и комментарии других людей;
- навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг, мультфильмов; - умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов, а также более сложные навыки – описание прошедших и будущих событий;
- навыка запроса информации: умения привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации;
- расширения понимания обращенной речи;
- накопления и активизации активного и пассивного словаря.

2 Формирование социо-эмоциональных навыков:

- навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- навыков социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.;

3 Формирование диалоговых навыков:

- 1) вербальных диалоговых навыков: умения инициировать и завершить диалог стандартной фразой; разъяснить ситуацию или проявить настойчивость, повторяя сообщение; поддержать разговор:
 - делаясь информацией с собеседником;
 - организованный собеседником;
 - при помощи обратной связи;
 - на разные темы;
- 2) невербальных диалоговых навыков:
 - умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику; соблюдать дистанцию по отношению к говорящему;
 - регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки;
 - ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение.

1.4 Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Общая характеристика курса

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с РАС с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них страдают навыки самообслуживания, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентировки в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в общественных местах.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника – одна из важнейших задач обучения. Обучение обучающихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС, овладения ими знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков. Роль коррекционного курса заключается в формировании у обучающихся с расстройством аутистического спектра готовности к обучению в рамках общеобразовательной школы.

Значимость коррекционного курса для обучающихся обусловлена их особыми образовательными потребностями. Коррекционный курс рассчитан на обучающихся 1 дополнительного класса (вариант 8.2). Занятия подразумевают совместную работу с обучающимися на индивидуальном занятии, максимально возможную самостоятельную деятельность обучающегося на занятии, исходя из индивидуальной структуры дефекта, составляющие 20- 25 минут.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю, 1 (дополнительный) класс – 66 часа (33 недели). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий при индивидуальной форме работы 20-25 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 дополнительного класса, обучающихся по АООП НОО 8.2 вида.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностными ориентирами содержания коррекционного курса являются следующие:

1. Признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с РАС организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

2. Признание того, что социальное и личностное развитие обучающихся с РАС зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

3. Эмоциональное и личностное развитие обучающихся с РАС, отвечающее требованиям современного общества, обеспечивающим возможность их успешной социальной адаптации;

4. Разработку содержания и технологий образования обучающихся с РАС, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

5. Ориентацию на результаты образования, рассматриваемые как общекультурное и личное развитие обучающегося с РАС, что составляет цель и основной результат образования;

6. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в реализации права обучающихся с РАС на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

7. Учет возрастных, специфических и индивидуальных особенностей, обучающихся с РАС, а также их особых образовательных потребностей; роли и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов освоения образовательной программы.

5. Личностные результаты освоения курса

Личностные результаты. С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- приобретение начальных навыков адаптации к школьному обучению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Планируемый результат:

У обучающегося с расстройством аутистического спектра развивается эмоционально-волевая сфера; произвольная, волевая регуляция поведения; Реализация коррекционной программы для детей с расстройством аутистического спектра дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

6. Основное содержание коррекционной работы

№	Разделы курса	Характеристика раздела	Характеристика основных содержательных линий	Примерное содержание
1	Диагностика	Система оценки результатов развития познавательных процессов Обучающегося предполагает проведение диагностик: входящей (первичной), динамического наблюдения, текущей и этапной, итоговой. А также в течение учебного года (по необходимости) наблюдение за выполнением предложенных заданий, устных опрос, письменные работы.		
2	Невербальная коммуникация	Блок знакомства и работы с эмоциями, формирование их адекватного выражения и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, формирование навыка социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены, выразить	Организация совместного внимания. Обучение соотношению сигнальных символов, жестов с определенными последующими действиями. Обучение использованию жестовых обращений к другим.	- распознавание различных эмоциональных состояний - отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения - демонстрация подходящих к случаю жестов -рассматривание разных поз людей в различных ситуациях - прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.

3	Вербальная коммуникация	несогласие в приемлемой форме.	Формирование умения обращаться к людям Проигрывание. Формулы приветствия, знакомства, прощания, извинения, просьбы.	Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы
4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Раздел подразумевает развитие умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие социальной ответной реакции (реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ), отработку навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг; умения использовать	Прогнозирование ситуаций. Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость): Например, Упражнение «Ты гулял во дворе» Упражнение «Ты потерял свою игрушку» Упражнение «Ты поссорился другом и теперь хочешь помириться»	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.

		притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов и пр.		
--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество часов
Невербальная коммуникация		
1	Входная диагностика	2
2	Упражнение «Мимическая гимнастика»	1
3	Упражнения «Зеркало», «Обезьянка», «Лица»	1
4	Классификация чувств	1
5	Классификация жестов (приветствие и прощание)	1
6	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	1
7	Упражнение «Это я! Это моё!»	1
8	Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1
9	Упражнение «Вот он какой!»	1
10	Рассматривание поз на картинках	2
11	Использование поз с опорой на картинки	1
12	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1
13	Классификация чувств	1

14	Азбука настроений	2
15	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
16	Упражнение «Тише!»	1
17	Упражнение «Отдай!»	1
18	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1
19	Упражнение «Части тела»	2
20	Подвижные игры «Угадай позу», «Покажи такую же»	1
21	Тренируем мимику	1
22	Этюд на выражение радости и страха	1
23	Упражнение «До свидания!»	1
24	Упражнение «Я не знаю»	1
25	Классификация жестов (указательный)	1
26	Рассматривание поз на картинках	1
27	Использование поз с опорой на картинки	1
28	Подвижные игры «Угадай позу», «Покажи такую же»	1
29	Упражнение «Запомни движение»	2
30	Тренируем мимику	1
31	Этюд на выражение удивления и огорчения	1
32	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	2
33	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
34	Тренируем мимику	1
35	Этюд на выражение удивление и огорчения	1
36	Упражнения «Запомни свою позу»	1
37	Подвижные игры «Угадай позу», «Покажи такую же»	1
Вербальная коммуникация		
38	Школа радости	1
39	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	1
40	День рождения печали	1

41	Прослушивание эмоциональных записей – печаль. Проигрывание	1
42	Спокойчик и его музыка	1
43	Удивляшка и волшебные очки	1
44	Страх и теплые объятия детей	1
45	Изображать голоса сказочных персонажей	1
46	Формулы прощания	1
47	Формулы извинения	1
48	Формулы просьбы	1
Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций		
50	Прогнозирование ситуаций	1
51	Разыгрывание ситуаций (доброта)	2
52	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	2
53	Упражнение «Ты гулял во дворе»	1
54	Упражнение «Ты потерял свою игрушку»	1
55	Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	1
56	Упражнение «Как отметить праздник в семье»	1
57	Упражнение «Как поднять близкому человеку настроение»	1
58	Итоговая диагностика	2
Всего часов		66

